



2024 / 2025

FORMATIONS

COLLÈGE • LYCÉE

Association reconnue d'utilité publique
agrée complémentaire de l'Éducation nationale

www.aroeven-rouen.fr

L'AROÉVEN DE ROUEN, VOTRE PARTENAIRE ÉDUCATIF

NOS VALEURS

L'AROÉVEN de Rouen fait partie de la Fédération des Aroéven qui est une association **reconnue d'utilité publique depuis 1962, agréée complémentaire de l'École** et mouvement d'action et de recherche pédagogiques. Elle **milite pour une éducation permanente et globale**. Notre projet de changement de la société vise à **plus de justice sociale** à travers le droit à la réussite **pour tous** sans distinction aucune.

Les actions développées, dans et hors l'École, traduisent les valeurs défendues par notre mouvement.

Notre vision de la société, notre projet éducatif pour l'école et les accueils collectifs de mineurs s'appuient sur les **valeurs** de :



RESPECT



FRATERNITÉ



SOLIDARITÉ



DÉMOCRATIE



LAÏCITÉ



CITOYENNETÉ

NOTRE ENGAGEMENT

Nous souhaitons agir sur la société, pour des jeunes **autonomes** et **responsables** de leurs actes, pour des adultes capables de susciter et d'accompagner les initiatives des jeunes, pour une vie collective, riche et harmonieuse, source d'échanges et d'apprentissages. Complémentaire de l'École, notre approche de la formation se veut **transversale, intercatégorielle** et **participative**. A travers des **méthodes actives**, nous vous accompagnons dans une complémentarité éducative au service des enfants, des jeunes et des adultes, dans et hors de l'École.

Nous **développons des partenariats** et donnons à chacun des méthodes et des outils permettant de construire un projet éducatif partagé.

SOMMAIRE

ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

- 6 Des éco-délégués pour un avenir durable
- 7 Pour des délégués formés et représentatifs
- 8 S'engager dans le conseil de la vie collégienne
- 9 Les fées électriques, des énergies fossiles aux énergies renouvelables
- 10 Persévérance scolaire et estime de soi
- 11 Le tutorat entre pairs
- 12 BAFA Lycéen

CLIMAT SCOLAIRE ET BIEN-ÊTRE

- 13 Médiation par les pairs
- 14 Développer les compétences psychosociales.
- 16 Deviens acteur de prévention contre les discriminations
- 17 Les élèves s'engagent contre le sexisme
- 18 Prévenir les violences sexistes et sexuelles
- 19 Valeurs de la République et Laïcité
- 20 Vivre ensemble et cohésion de groupe
- 21 Éduquer à l'empathie
- 22 Prévention du harcèlement et du cyberharcèlement
- 24 Prévenir les conflits en classe par le théâtre
- 25 Le séjour d'intégration pour les 6èmes
- 26 Deviens acteur de ton bien-être
- 28 Éducation à l'usage des écrans et du numérique
- 29 Actions auprès de la communauté éducative

QUI SOMMES-NOUS ?

- 30 Présentation mouvement de recherche et outils
- 31 Comment financer les formations, adhésion à l'association, revue

L'engagement citoyen
est au cœur des actions Aroéven.



L'éducation à la citoyenneté, est un axe historique et majeur du projet des Aroéven, nos actions s'inscrivent dans le cadre de la Circulaire n° 2016-092 du 20-6-2016 sur «Le parcours citoyen de l'élève». Au cœur de notre démarche, nous proposons des formations variées qui éveillent les consciences et encouragent un **engagement actif** au sein de la communauté éducative. Les séances de formation dédiées aux élèves élus sont bien plus que des modules d'apprentissage : en mettant l'accent sur le **développement de compétences** organisationnelles, relationnelles et une compréhension approfondie du fonctionnement de l'établissement, elles visent à **outiller les élèves** élus afin de représenter au mieux leurs pairs au sein des instances.



L'engagement citoyen avec l'Aroéven passe par un **accompagnement** des citoyens de demain à travers une approche éducative ancrée dans la formation globale de l'élève.

Découvrez comment chaque élève devient **acteur** à part entière **de son parcours** éducatif : formation des délégués de classe, CVL/CVC, éco-délégués, élèves tuteurs, jeunes engagés dans la vie associative de leur établissement.

Explorez nos initiatives visant à renforcer la persévérance scolaire et l'estime de soi, ainsi que le programme novateur du BAFA Lycéen.



L'amélioration du **Climat scolaire**
est devenue un enjeu majeur des politiques
publiques en matière d'éducation.



PROJETS D'ÉQUIPES
ET D'ÉLÈVES



FORMATIONS ADULTES
ET ENFANTS



TRAVAIL
COOPÉRATIF

L'Aroéven intervient notamment dans le cadre du dispositif de **médiation par les pairs**.

S'interroger sur le **climat scolaire**, c'est mettre en regard les conditions d'enseignements et les expériences des groupes sociaux qui vivent et travaillent à et autour de l'école.

Loin du simple cumul des biens-être individuels, le tout n'étant pas égal aux parties, il s'agit d'agir sur les relations entre les acteurs.

Approche systémique et contextuelle, le climat scolaire inclut sept dimensions : pédagogie de la coopération, prévention des violences et harcèlement, pratiques partenariales, coéducation, qualité de vie à l'école stratégie d'équipe et justice scolaire.

L'Aroéven s'engage, avec leurs actions sur le climat scolaire, pour une **école plus égalitaire**. Cet engagement est nécessaire pour la construction du bien vivre et du bien-être des élèves et celui de la communauté éducative.



DES ÉCO-DÉLÉGUÉS POUR UN AVENIR DURABLE

Demander la fiche action 1

L' Aroéven accompagnent vos **éco-délégués** en croisant notre expertise sur l'**engagement**, l'éducation à l'**environnement** et au **développement durable** et l'accompagnement à la méthodologie de projet. Nous les formons pour qu'ils s'engagent, deviennent **ambassadeurs** et moteurs de **projets collectifs**, concrets qui permettront de **sensibiliser** et d'amorcer des changements au sein des établissements.



OBJECTIFS

- S'approprier les enjeux des **17 objectifs** de **développement durable** dans le monde et dans l'établissement
- Impulser des actions d'**éco-citoyenneté** au sein et en dehors de l'établissement
- S'inscrire dans la démarche de la labellisation **E3D**
- Développer des compétences en méthodologie et **conduite de projets** et travail en équipe

MODALITÉS DE FORMATION

Un **programme de formation** est établi à partir des attentes des porteurs de projet. Cette formation propose une approche pratique et interactive.

Elle combine des **sessions théoriques** pour acquérir les connaissances indispensables avec des **ateliers pratiques** visant à renforcer les compétences organisationnelles, de communication et de travail

- La présence des **adultes accompagnateurs** de l'établissement est indispensable pour relayer l'action de formation.



POUR DES DÉLÉGUÉS FORMÉS ET REPRÉSENTATIFS

Demander la fiche action 5

La formation des élèves délégués de classe a pour objet d'aider les élèves élus à **prendre conscience de leur rôle** auprès de leurs camarades et au sein de la communauté éducative. Les élèves se verront dotés d'outils concrets et de méthodes pratiques pour remplir pleinement leur fonction d'élus. Cette formation contribue à l'**apprentissage de la citoyenneté**.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- **Connaître le fonctionnement** des instances de l'établissement et savoir identifier les personnes ressources
- **Favoriser la cohésion** du groupe d'élus
- **Préparer une intervention** auprès de l'équipe éducative ou d'un adulte (C.P.E., professeur ...)
- **Participer activement au conseil de classe** : avant, pendant, après
- Adopter les **postures et attitudes** nécessaires à la fonction de délégué de classe



MODALITÉS DE FORMATION

Ouverte aux délégués de classe, cette formation propose une **approche pratique et interactive**. Elle combine des sessions théoriques pour acquérir les connaissances indispensables avec des ateliers pratiques visant à renforcer les compétences organisationnelles, de communication et de travail en groupe. Des **misés en situation** réalistes et **échanges de pratiques** favorisent l'application concrète des savoirs, savoir-faire et savoir-être abordés.

S'ENGAGER DANS LE CONSEIL DE LA VIE COLLÉGIENNE

Demander la fiche action 6

Ces interventions s'inscrivent dans le cadre du **CESC** (Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté) dont l'un des objectifs est l'éducation à la citoyenneté par la transmission des valeurs républicaines à l'école.

Le Conseil de la Vie Collégienne **dynamise la vie de l'établissement** à travers des projets citoyens concrets, à l'initiative des élèves portant sur le développement durable, la solidarité, la prévention de la violence...

Des interventions auprès des adultes peuvent être également sollicitées par le collège afin d'aider les adultes à accompagner les élèves du **C.V.C.**



OBJECTIFS

- Rendre les collégiens **acteurs** de la vie de l'établissement.
- Leur permettre d'être **force de propositions** au sein de leur collège.
- Développer le **sentiment d'appartenance** à leur collège.
- Permettre l'acquisition de **compétences psychosociales**.

MODALITÉS DE FORMATION

Ces formations visent les élèves élus, titulaires et suppléants, ainsi que les adultes qui les accompagnent. Elles combinent théorie et pratique, avec des **mises en situation** et des apports de connaissances permettant aux bénéficiaires d'acquérir les **compétences** nécessaires au bon déroulement de leur mandat (travail en groupe, prise de parole, démarche de projet).

LES FÉES ÉLECTRIQUES, DES ÉNERGIES FOSSILES AUX ÉNERGIES RENOUVELABLES

Demander la fiche action 2

Cette action permet de **sensibiliser** les élèves à l'existence de différentes techniques de fabrication de l'électricité et a pour finalité d'inciter les élèves à **pratiquer les bons gestes** de consommation de **l'énergie** dans leur quotidien. Les interventions sont conduites par les intervenants de **l'Aroéven** en étroite collaboration avec les enseignants des disciplines scientifiques au sein des classes et **une visite** de différents sites (nucléaire, photovoltaïque, éolien) est organisée.

OBJECTIFS

- **Découvrir** le rôle de l'énergie électrique dans la vie quotidienne.
- **Faire connaître** les différentes techniques de fabrication de l'énergie électrique.
- **Comprendre** la gestion de la consommation de l'énergie électrique en France.
- **Découvrir** plusieurs sites de fabrication en Normandie.

MODALITÉS DE FORMATION

L'Aroéven réalise une séance de **découverte** de deux heures pendant laquelle les élèves vont aborder **l'importance de l'énergie** électrique dans notre **vie quotidienne** avec ses **différents moyens** de production.

Ensuite, une visite accompagnée d'une journée permet de **suivre une conférence**.

Pour finir, un **temps de bilan** avec les classes concernés sera réalisé pour un moment d'échange sur les gestes du quotidien.



PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET ESTIME DE SOI

Demander la fiche action 20

L' Aroéven intervient pour mobiliser les **élèves décrocheurs** autour d'un **projet personnel** ou collectif en valorisant les compétences de chacun et en y développant l'habileté psychosociale. En s'appuyant sur l'amélioration de l'**estime de soi**, la formation contribue à l'amélioration du **bien vivre ensemble** et à la **réussite scolaire**.

OBJECTIFS

- ▶ Valoriser les compétences de chacun et repérer son **potentiel**
- ▶ Favoriser le **bien vivre ensemble** et l'**expression de chacun**
- ▶ **Développer des projets** dans l'établissement (tutorat, devoirs faits, etc.)
- ▶ **Aider les élèves** à développer leur estime et leur **motivation**

MODALITÉS DE FORMATION

Un programme de formation est conçu à partir des **attentes** des adultes porteurs et accompagnateurs du projet dans l'établissement. Le nombre de séances nécessaires est défini en **fonction du projet** avant une phase de bilan et de valorisation.



LE TUTORAT ENTRE PAIRS

Demander la fiche action 8

Complètement en lien avec **l'EMC** (l'enseignement moral et civique) et le parcours citoyen, la mise en place d'un tutorat entre pairs participe à une véritable **pédagogie** du vivre ensemble.

Des élèves volontaires sont **formés** pour devenir des tuteurs **répondant aux besoins** des élèves et de l'établissement.

Assistés par des adultes référents, les tuteurs mettent en place des projets d'accompagnement d'autres élèves (organisation de l'accueil des nouveaux, accompagnement et aide des élèves sur l'année scolaire, organisation d'événements).

Objectifs

- ▶ **Favoriser** la confiance en soi et renforcer l'estime de soi.
- ▶ **Responsabiliser** les élèves et les valoriser.
- ▶ **Améliorer** le climat scolaire en développant de nouvelles solidarités entre élèves et adultes.
- ▶ **Développer** des compétences psychosociales.



MODALITÉS DE FORMATION

Elles sont définies par l'Aroéven et les adultes **porteurs du projet**. Les interventions s'échelonnent sur l'année scolaire

BAFA LYCÉEN

Demander la fiche action 22

Le Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur est un **diplôme non professionnel**, destiné à encadrer de façon **occasionnelle**, des enfants et des adolescents en **accueils collectifs de mineurs** avec ou sans hébergement. La formation est accessible à partir de 16 ans.

C'est un **engagement volontaire** qui permet aux jeunes de développer des **compétences transposables** dans leur quotidien, leur parcours scolaire et d'accéder à des premières responsabilités.

OBJECTIFS

- ▶ Permettre à l'élève d'obtenir un diplôme attestant l'acquisition de **connaissances** et **compétences** d'animation volontaire
- ▶ Développer une **pédagogie de projet**
- ▶ **Apporter des compétences dans l'établissement** (animation, travail en équipe, prise de parole, projets MDL...)

MODALITÉS DE FORMATION

- ▶ **Externat, demi-pension ou internat.**
- ▶ En **continu** ou en **discontinu**
- ▶ Sur le **temps scolaire** ou en **dehors**



MÉDIATION PAR LES PAIRS

Demander la fiche action 9

La médiation, projet qui doit être envisagé sur le long terme, permet d'instaurer le **dialogue** comme mode alternatif de **résolution des conflits mineurs** au sein de l'établissement, et d'apporter un espace supplémentaire à la parole.

C'est un projet qui a pour vocation de **responsabiliser** les élèves, d'améliorer les relations entre élèves et entre élèves et adultes, de favoriser de **nouvelles solidarités** au sein de l'établissement et d'apaiser à terme le climat scolaire. Il contribue à la promotion d'une culture de la **non-violence**.

La médiation par les pairs peut permettre une liaison école/collège en installant la médiation au cycle 3.



OBJECTIFS

- ▶ **Prévenir** les incivilités et les conflits mineurs
- ▶ **Responsabiliser** et **impliquer** les élèves dans la vie de l'établissement
- ▶ Développer chez les jeunes des **compétences psychosociales**
- ▶ Fédérer l'équipe éducative autour d'un **projet commun**
- ▶ **Améliorer la relation** adulte et jeunes
- ▶ Valider certains items du **socle de connaissances, de compétences et de culture**.

MODALITÉS DE FORMATION

Le dispositif se met en place en **4 étapes** :

- ▶ Une réunion de **sensibilisation**
- ▶ La formation des **adultes de l'équipe pilote**
- ▶ La formation des **élèves médiateurs**
- ▶ Un **bilan institutionnel**



DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

Demander la fiche action 16

L' Aroéven propose ce projet aux établissements qui souhaitent apporter aux élèves des **compétences complémentaires** à celles déjà acquises à l'occasion des enseignements ; compétences qui leurs seront **utiles tout au long de la vie** et nécessaires pour faire des **choix responsables et réfléchis**. Les CPS, qui constituent un levier de la promotion de la santé, permettent à l'individu de mieux gérer son stress et réguler ses émotions.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Modules élèves :

- ▶ Créer des **relations harmonieuses** entre les élèves, entre élèves et adultes
- ▶ Développer des **compétences** telles que l'empathie, la conscience de soi, la prise de décisions constructives...
- ▶ Favoriser le **vivre ensemble** et permettre un apaisement du climat scolaire
- ▶ Intégrer les élèves les plus fragiles et favoriser la **persévérance scolaire**

Modules adultes :

- ▶ Permettre de **clarifier le concept de CPS**
- ▶ Aider les participants à **identifier les liens** avec leurs pratiques pédagogiques
- ▶ Comment **intégrer les CPS** dans ma pratique ?

Les **CPS** (compétences psychosociales) constituent un ensemble de capacités psychologiques (cognitives, émotionnelles et sociales) qui permettent à une personne de faire face efficacement aux exigences et aux défis de la vie quotidienne. Elles contribuent à favoriser le bien-être mental, physique et social, et à prévenir une large gamme de comportements et d'attitudes aux incidences négatives sur la santé.



MODALITÉS DE FORMATION

Selon les problématiques rencontrées, l' Aroéven **s'adapte** à votre demande afin de **développer** une ou plusieurs compétences spécifiques et vous propose un **parcours** répondant

à vos besoins et aux objectifs de formation fixés avec les porteurs de projets. Notre pédagogie **active** et **participative** garantit une implication de tous les participants durant leurs apprentissages.

Pour aller plus loin :

L' Aroéven propose également d'autres ateliers pour renforcer les CPS :



ESTIME DE SOI



CONFIANCE EN SOI



EMPATHIE



DEVIENS ACTEUR DE PRÉVENTION CONTRE LES DISCRIMINATIONS

Demander la fiche action 12

Cette formation invite les élèves à réfléchir sur sa relation à l'autre, sur l'image d'eux-mêmes projetée et perçue et sur les **mécanismes** de discrimination. En parcours éducatif, ces interventions permettent de comprendre l'importance des **stéréotypes** et des **préjugés** dans la société actuelle et d'adapter son comportement afin qu'il soit moins discriminant.

MODALITÉS DE FORMATION

Les participants sont invités à **appréhender** les notions de **tolérance** et **d'empathie**, afin de ne plus être dans le **jugement et l'opposition**, mais dans une forme de **compréhension mutuelle**. Il s'agit de les placer dans des situations d'interactivité et de coopération et ainsi de **favoriser l'écoute** et **l'acceptation**.

OBJECTIFS

- ▶ Faire réfléchir les élèves sur les comportements discriminatoires afin de les aider à **reconnaître** les inégalités, les injustices, les préjugés et les stéréotypes
- ▶ Prévenir les **atteintes** à la dignité de la personne
- ▶ Encourager une **évaluation positive** de la diversité
- ▶ Faire évoluer les représentations et proposer collectivement des **solutions**

LES ÉLÈVES S'ENGAGENT CONTRE LE SEXISME

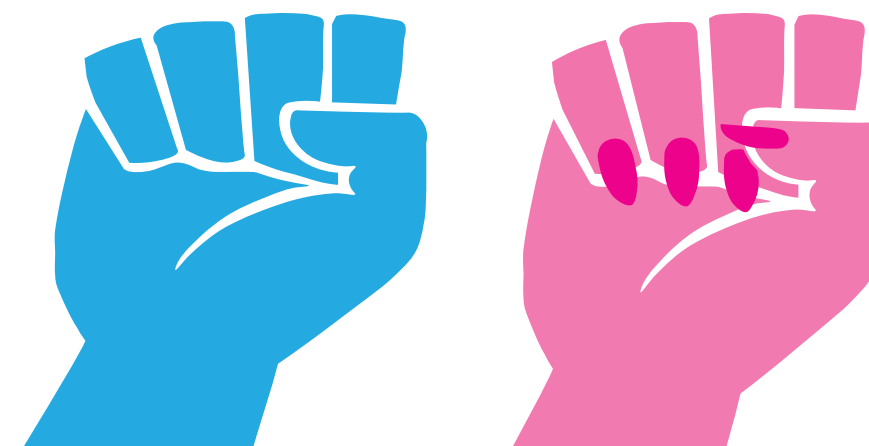
Demander la fiche action 13

Les comportements sexistes chez les élèves ne sont pas rares et commencent dès le plus jeune âge. Nos interventions permettent de **transmettre** des valeurs **d'égalité** entre les garçons et les filles à l'école et dans la société.

Véritable projet éducatif, cette action incite les élèves à **déconstruire** les préjugés et les stéréotypes et à **inculquer** une culture de l'égalité et du respect.

MODALITÉS DE FORMATION

Le projet comprend deux interventions de deux heures par classe : une sur le **sexisme** et sa **prévention**, l'autre sur la **création d'outils de sensibilisation**. Une séance de trois heures **valorise les productions** avec les porte-parole des classes, incluant des interventions devant les adultes. Enfin, une réunion de bilan d'une heure avec les adultes porteurs du projet est prévue.



OBJECTIFS

- ▶ **Faire réfléchir** les élèves sur les comportements sexistes afin de mieux les anticiper et les combattre.
- ▶ **Prévenir** les atteintes à la dignité de la personne.
- ▶ **Rendre** les élèves acteurs de prévention contre le sexisme.

PRÉVENIR LES VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES

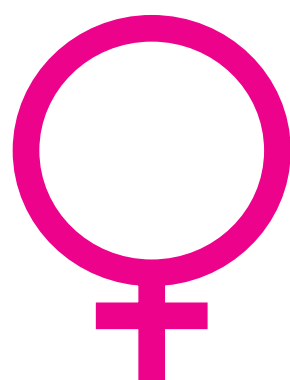
Demander la fiche action 15

Les comportements sexistes et les violences sexuelles sont des **problèmes sociaux** répandus qui touchent toutes les catégories de personnes et tous les domaines de la vie, y compris l'école.

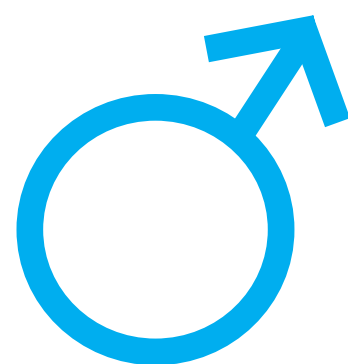
Les violences sexuelles peuvent prendre de nombreuses formes, telles que le harcèlement sexuel, les agressions, les attouchements forcés et le viol. Il est essentiel de **sensibiliser** les élèves à ces comportements afin de les **reconnaître** et de **prévenir ces violences**.

En impliquant les élèves en tant qu'acteurs de prévention et de sensibilisation, nous encourageons leur **participation active** dans la lutte contre ces violences et la préservation de la dignité de tous.

MODALITÉS DE FORMATION



- Une séance **découverte** sur l'action concernée
- Une séance **pratique**
- Une séance de **préparation de la valorisation**.
- Une conclusion de l'action pour une **valorisation des productions** des élèves auprès d'un public ciblé.



OBJECTIFS

- **Faire réfléchir** les élèves sur les comportements sexistes et les violences liés à ce sujet afin de leur permettre de les reconnaître.
- **Prévenir** ces violences et les atteintes à la dignité de la personne
- **Engager** une prise de conscience de ce qu'il existe et qui n'est pas acceptable.
- **Rendre** les élèves acteurs de prévention et de sensibilisation auprès de ces violences.

VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ET LAÏCITÉ

Demander la fiche action 7



Depuis plusieurs années, les questions relatives aux manifestations du fait religieux font la une des médias. Mais ces débats témoignent souvent d'une méconnaissance de la **laïcité**, focalisée sur ce qu'elle interdit au détriment de ce qu'elle garantit.

Pratiquer la laïcité comme **l'ouverture** à la compréhension de l'autre, c'est

accepter les différences dans le respect du pluralisme sans distinction de sexe, d'âge, d'origines, de conviction, de culture et de situation sociale.

Œuvrer pour la laïcité, c'est réaffirmer la **liberté de chacun** et de chacune contre toute forme d'obscurantisme, de discrimination, d'exclusion et d'injustice.



MODALITÉS

Les jeunes sont invités à **appréhender** les notions de **tolérance** et **d'empathie**, afin de ne plus être dans le jugement et l'opposition. Cette formation apporte à la laïcité une **véritable dimension éducative** permettant de favoriser le vivre ensemble.

Les élèves seront placés en **situations interactives** dans lesquelles **l'écoute** et la **compréhension mutuelle** seront favorisées

OBJECTIFS

- Identifier et comprendre les **valeurs de la République**
- Appréhender le **cadre légal** de la laïcité
- Permettre aux participants d'analyser des situations vis à vis du cadre légal
- Exprimer ses représentations et les confronter au **principe de laïcité**
- Favoriser le **vivre ensemble** par l'ouverture d'esprit et la compréhension de l'autre
- Contribuer à instaurer un **climat respectueux** dans l'établissement



VIVRE ENSEMBLE ET COHÉSION DE GROUPE

Demander la fiche action 19

Cette formation a pour but de générer une dynamique favorisant le **vivre ensemble** dans l'établissement. Elle peut s'adresser à un **groupe classe** ou à des **élèves ciblés** dans l'établissement (élus des instances, internes...)

L'objectif de ces séances est d'établir des **valeurs communes**, de créer du lien à travers des émotions communes ou encore de stimuler des **projets communs**. Prendre du plaisir à se côtoyer et à travailler ensemble et favoriser l'installation d'un climat de bien-être sont au cœur de ces interventions.



OBJECTIFS

- ▶ Créer un groupe **uni et solidaire** dans lequel chacun trouve sa place par le biais de la coopération
- ▶ Permettre l'acquisition de **compétences** du socle de connaissances, de compétences et de culture, visant un apprentissage de la vie en société, dans l'action collective et la **citoyenneté**
- ▶ Prendre confiance en soi et en l'autre
- ▶ Travailler les **compétences psychosociales**

MODALITÉS DE FORMATION

Les interventions en classe, de deux heures, sont **encadrées** par deux intervenants Aroéven et un adulte du collège **sur le thème** « Mieux vivre ensemble au collège ».

ÉDUCER À L'EMPATHIE

Demander la fiche action 18



Apprendre aux élèves à se **mettre à la place de l'autre**, à comprendre l'autre de l'intérieur sans pour autant être dans la confusion émotionnelle est essentiel dans notre société.

De nombreuses recherches scientifiques démontrent l'importance de développer cette compétence dès le plus jeune âge afin de favoriser de **bonnes relations interpersonnelles**, de permettre l'entraide et de prévenir les phénomènes de violence.

OBJECTIFS

- ▶ Travailler la **connaissance** de soi et des autres
- ▶ Reconnaître et exprimer ses **émotions**
- ▶ Être capable de répondre à l'émotion de l'autre par une attitude **bienveillante et adaptée**
- ▶ Développer un **esprit de solidarité**
- ▶ Construire une **écoute active**

MODALITÉS

L' Aroéven peut intervenir auprès de l'ensemble de la communauté éducative afin de contribuer à **l'amélioration du climat scolaire**. Cette action de formation favorise le **renforcement** des compétences psychosociales. Elle peut concevoir un **parcours spécifique** adapté à vos besoins et répondant à vos objectifs de formation.

RECHERCHE ACTION

Depuis 2021, la Fédération des Aroéven mène une **recherche action** sur l'éducation à l'empathie comme pratique éducative permettant de **lutter contre les violences entre pairs**.

Accompagnées par une équipe de chercheurs, les Aroévènements sont en **cours d'expérimentation** d'un protocole d'action dans les accueils collectifs de mineurs et les établissements scolaires. Les résultats leur permettront de mesurer l'impact de ces actions auprès des jeunes.



PRÉVENTION DU HARCÈLEMENT ET DU CYBERHARCÈLEMENT

Afin de prévenir des situations de **harcèlement**, les Aroéven proposent des modules de formation dont l'objectif est de **sensibiliser** et d'**accompagner** les élèves à identifier des situations de harcèlement entre pairs et à les reconnaître comme telles. Elles travaillent sur les **mécanismes** de ce dernier et ses enjeux, abordant ainsi des notions comme celle du rôle primordial

des **témoins** et permettant ainsi aux élèves d'avoir les **ressources** pour prendre une part active dans le changement de leur comportement face à l'intimidation, au rejet, au situation d'harcèlement et ainsi prendre une part active dans la **prévention**. La prévention du harcèlement fait également référence aux modalités spécifiques **du cyberharcèlement**.

Notre association, est reconnue par le Ministère de l'Education Nationale comme association spécialisée de prévention du harcèlement.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- ▶ Accompagner les établissements dans la lutte contre le harcèlement et favoriser le développement du programme **pHARe** sur le territoire
- ▶ Dispenser des **interventions adaptées** à la réalité du terrain
- ▶ Rendre les **équipes ressources autonomes** et impliquer la **communauté éducative** dans son ensemble
- ▶ Développer le partenariat adultes / élèves et favoriser l'**engagement** de ces derniers



MODALITÉS DE FORMATION

Selon les problématiques rencontrées, l' Aroéven **s'adapte à votre demande** afin de vous proposer un **parcours répondant à vos besoins** et aux **objectifs de formation fixés** avec les porteurs de projets.

▶ Auprès des acteurs éducatifs

- Accompagner la mise en place d'un **protocole** (Méthode de Préoccupation Partagée)
- Opérationnaliser le déploiement du programme **pHARe**
- Donner des outils et des méthodes pour former les **ambassadeurs** et sensibiliser les élèves
- Organiser des **retours d'expériences** et **échanges de pratiques**
- Café / Conférence parents

▶ Auprès des élèves

- Intervenir dans le cadre des 10h d'apprentissage obligatoires pour **sensibiliser** les élèves
- Lutter contre le cyberharcèlement ainsi que le harcèlement
- Former et accompagner les élèves ambassadeurs de la **lutte contre le harcèlement**

FORMATION DES AMBASSADEURS/AMBASSADRICES DE LA LUTTE CONTRE LE HARCÈLEMENT

Cette action permet de **valoriser** le rôle des élèves et de leur donner des **responsabilités**. Ils pourront mettre en œuvre des projets et des **actions de sensibilisation** afin de prévenir les situations de harcèlement et contribuer à un **climat scolaire plus apaisé**. Ils seront accompagnés d'une équipe d'adultes ressources identifiée dans l'établissement.

- ▶ Les ambassadeurs sont des référents, **attentifs aux autres**, qui sauront **identifier et signaler** des situations de harcèlement à l'équipe ressource.

Demander la fiche action 14

pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

*La Fédération des Aroéven est membre du comité d'experts sur le harcèlement scolaire via la délégation ministérielle de prévention et de lutte contre le harcèlement. Toutes nos interventions s'inscrivent dans le programme pHARe de lutte contre le harcèlement.

LES ÉLÈVES LUTTENT CONTRE LE CYBERHARCÈLEMENT

Dans tous les établissements, des humiliations, des intimidations et des insultes répétées sont constatées suite à des **échanges sur internet**. Ces violences psychologiques, caractéristiques du cyberharcèlement, ont un impact sur la **construction identitaire** des élèves et peuvent avoir des conséquences **irréparables**.

Les objectifs sont de **prévenir** la violence psychologique liée au cyberharcèlement, d'**éviter** l'exclusion et le décrochage scolaire, de **sensibiliser** les cyber-harceleurs aux conséquences de leurs actes et de **diminuer** les risques de victimisation.

Demander la fiche action 4



LE HARCÈLEMENT, SI LES ÉLÈVES EN PARLAIENT ?

Cette action permettra aux élèves de devenir **acteurs de prévention** auprès des autres élèves. En tant que membre de la communauté éducative, nous sommes sans cesse **confrontés** à des situations de harcèlement : physique, moral ou sexuel.

Leur parole est au **centre de nos interventions** et les intervenants sont **capables** de gérer la charge émotionnelle liée à l'expression des élèves harceleurs et harcelés.

Les objectifs de cette action sont d'**éviter** les conséquences des actes de harcèlement, de faire **prendre conscience** aux harceleurs de leurs agissements et des conséquences et de **diminuer les risques** pour les élèves de devenir victimes

Demander la fiche action 11

PRÉVENIR LES CONFLITS EN CLASSE PAR LE THÉÂTRE

Demander la fiche action 10

Cette action concerne les établissements qui souhaitent travailler sur **l'amélioration du climat scolaire** en expérimentant des méthodes théâtrales qui ont fait leurs preuves dans d'autres pays.

Basées sur le jeu théâtral (tableau vivant, théâtre d'improvisation à partir de situations concrètes...), les méthodes utilisées positionnent les élèves dans une attitude de **réflexion** sur des sujets souvent complexes à résoudre.

Cette action nécessite la présence et l'aide d'au moins un adulte pour le groupe défini (CPE, équipe médico-sociale, professeur principal...).

MODALITÉS DE FORMATION

Séances proposées à un groupes d'élèves **encadrés** par deux intervenants de l'Aroéven.



OBJECTIFS

Activités de cohésion

Proposition d'un sujet et explication du contexte.

Découverte de la situation fictive de plusieurs points de vue.

Échange avec le groupe autour de différents points de vue.

Bilan de la séance et échanges conclusifs.

LE SÉJOUR D'INTÉGRATION POUR LES 6ÈMES

Demander la fiche action 25

Le passage de l'école primaire au collège est une étape dans la vie des enfants qui est souvent vécue comme une appréhension et qui engendre parfois un sentiment de **stress**.

Les élèves se retrouvent dans un nouvel établissement bien plus grand que le précédent, dans lequel ils ont **perdu leurs repères**. Ils sont parfois séparés de leurs amis et doivent réussir **à tisser des nouveaux liens** avec de nouveaux camarades.

OBJECTIFS

- ▶ **Faciliter** l'intégration des élèves.
- ▶ **Aider** les élèves à trouver leur place au sein de la classe.
- ▶ **Donner** aux élèves des clés pour une meilleure confiance en soi.



MODALITÉS

Le projet de séjour d'intégration est **co-construit** entre les personnels de **l'Éducation nationale et l'Aroéven**.

DEVIENS ACTEUR DE TON BIEN-ÊTRE

Demander la fiche action 17

Cette action concerne les établissements qui souhaitent travailler sur **l'amélioration** du climat scolaire et sur **l'épanouissement** de l'élève en faisant connaissance avec une méthode innovante.

Cette méthode allie un travail **individuel** pour mieux vivre le collectif dans une perspective **du bien vivre ensemble**. Elle permet de trouver un plan d'action pour **canaliser** son énergie afin de mieux développer son efficacité ou convertir son stress en moteur d'efficacité.

MODALITÉS DE FORMATION

- ▶ Séance de 3h **par classe**
- ▶ Une réunion de **synthèse** avec la classe
- ▶ 7 séances de 1h
- ▶ Une réunion **de bilan** avec les adultes référents du parcours.



OBJECTIFS

- ▶ **Se reconnaître** comme une personne unique et heureuse de l'être.
- ▶ **Apprendre à connaître** son corps et à utiliser ses aptitudes sensori-motrices.
- ▶ **Développer** un facteur constructif de l'estime de soi : la connaissance de soi dont une dimension est la connaissance de son corps.
- ▶ **Apprendre à se détendre** et maîtriser ses émotions pour mieux vivre avec soi et avec les autres.

ÉDUCATION À L'USAGE DES ÉCRANS ET DU NUMÉRIQUE

Demander la fiche action 3

L' Aroéven propose de sensibiliser les élèves et/ou les adultes (parents, équipes éducatives) aux différentes **utilisations des écrans** (téléphone, réseaux sociaux, jeux vidéo, informations etc.) afin d'en connaître les **bénéfices et les risques** mais surtout de les amener à une utilisation **raisonnée** de ces outils numériques devenus omniprésents dans notre quotidien.

OBJECTIFS

- Proposer une **action de prévention** et de **sensibilisation** auprès des élèves.
- **Diminuer les actes d'incivilités** numérique et de cyberharcèlement.
- **Prévenir les risques de surenchère** de situations conflictuelles via les réseaux sociaux qui pourraient rejaillir au sein des établissements scolaires.
- **Développer l'esprit critique** des jeunes face à la multitude d'informations véhiculées dans les médias

CAFÉ DES PARENTS : «PARENTALITÉ ET NUMÉRIQUE»

L' Aroéven **travaille avec les parents** à éclaircir certains points qui peuvent être méconnus, les caractéristiques des différents outils, la transformation du lien social chez les jeunes, les intérêts et les enjeux des outils numériques.

MODALITÉS

Pour cette action, deux interventions de deux heures par demi-groupe/classe en abordant **deux axes différents** concernant les écrans.

Ensuite, une intervention auprès des élèves porte-parole afin de préparer la **présentation des productions**.

Un café des parents avec un **thème précis** sera mis en place

Pour finir, une réunion **bilan** avec les adultes porteurs de projet.

ACTIONS AUPRÈS DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

Demander la fiche action 23/24

Ce projet intéresse des équipes d'établissements ou en inter-établissements désireux de se former afin de mettre en pratique des projets visant l'amélioration du climat scolaire.

Basées sur une expertise des intervenants rompus à l'animation de groupes sur ce sujet, nos interventions visent à assurer un cadre bienveillant et sécurisant pour les adultes qui expérimenteront des activités et se mettront en situation d'animation de groupes.

MODALITÉS

Des **apports théoriques** seront mis en place suivis **d'expérimentations d'activités** en fonction des thématiques choisis par l'EPL.

Les adultes seront également amenés à se mettre en **situation d'animations** de groupes.

EXEMPLES DE THÈMES ABORDÉS

- Le développement des compétences psychosociales chez les élèves
- Le drama et le théâtre social

LA FÉDÉRATION DES AROÉVEN, UN MOUVEMENT D'ACTION ET DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUES

En tant que **mouvement d'action et de recherche pédagogique**, la Fédération initie des recherches action depuis 2006 : «Éduquer à et par la diversité en Europe», "L'impact de la médiation par les pairs en collège", et " L'éducation à l'empathie comme action de prévention des violences entre les jeunes dans les différents espaces

La Fédération des Aroéven a aussi une activité éditoriale et est dotée d'un comité de rédaction et d'un comité de relecture qui publient régulièrement des ressources pédagogiques.

- **Ressources éducatives** - Revue de la Fédération des Aroéven - publication d'accompagnement professionnel.
- **Talents éducatifs** - des guides pratiques par thématique.
- **L'agenda de l'élève délégué-e** - à destination des délégué-es de classe.
- **« A l'asso »** - jeu pédagogique pour



COMMENT FINANCER VOS ACTIONS

Dans le cadre des travaux du Conseil national de la refondation, un nouveau dispositif intitulé « **Notre école, faisons-la ensemble** » est mis en place par le ministère de l'Éducation nationale.

Les projets visant un **soutien financier** peuvent être très divers, dès lors qu'ils visent à **améliorer la réussite des élèves**, selon les trois champs d'actions déterminés par le CNR :



► **La réussite de tous les élèves** : savoirs fondamentaux, évaluations nationales, place des devoirs, personnalisation du suivi pédagogique, temps de l'enfant ou de l'adolescent, apprentissage des langues, liaison école/collège,



► **La réduction des inégalités** : mixité sociale et scolaire, ouverture culturelle, aide à l'orientation, égalité filles-garçons,



► **Le bien-être** : santé des élèves, climat scolaire, lutte contre les violences, transition écologique, inclusion de tous les élèves, relation avec les parents.

Des **fonds d'innovation pédagogique** peuvent également être attribués par les **collectivités territoriales** (département, région, communes et communautés

- L'adhésion à l'association est obligatoire pour pouvoir bénéficier de nos interventions. Celle-ci donne droit à la revue Ressources éducatives.

Les Aroéven, votre partenaire éducatif

Nous nous adaptons à vos besoins. Pour vos demandes de renseignements, de devis, de formations sur mesure, contactez-nous.

Établissements scolaires, collectivités territoriales, institutions : imaginez votre projet, nous le réaliserons !

Les Aroéven, c'est aussi :

- Des classes de découvertes
- Des séjours de cohésion
- Des vacances & des loisirs éducatifs
- Des formations à l'animation volontaire (bafa/bafd)

Votre contact à l'Aroéven de Rouen :

18 rue Amiral Cécille
Immeuble Montréal
76100 Rouen

02.35.98.01.80

d.founou@aroeven.fr

c.nonin@aroeven.fr

Pour en
savoir plus :





À VOS PROJETS !



2024 / 2025

www.aroeven-rouen.fr