



LES NOUVELLES DE L'AROÉVEN

de l'Académie de Versailles - Île-de-France



JUIN 2026

« Oyez, oyez, très chère-s amis-e-s lectrices et lecteurs, en ce mois de juin 2026, l'Aroéven de l'Académie de Versailles - Île-de-France a le plaisir de vous conter ses nouvelles. Ses dernières, et ses futures, sauront vous apporter toute la lumière sur les belles et trépidantes œuvres de l'association.

Tour d'horizon sur les formations, événements et actualités éducatives. Mais aussi, lumière sur celles et ceux qui font vivre l'association. Découvrez-les sans plus attendre ! Et ne manquez pas le quiz en fin de nouvelle.

À vos lectures ! »



1- À venir à l'Aroéven...

Dès septembre 2026, nous poursuivrons nos formations à destination des collégien-ne-s et lycéen-ne-s engagé-e-s dans la vie de leurs établissements. Nous accompagnerons notamment les délégué-e-s de classe, les élèves élu-e-s aux différentes instances, ainsi que les ambassadeur-ice-s de lutte contre le harcèlement scolaire, mais aussi des formations autour de nombreuses thématiques favorisant l'engagement, la coopération et le vivre-ensemble.

Parallèlement, nous poursuivrons également nos actions de formation auprès des équipes éducatives afin de les accompagner dans leurs pratiques professionnelles et leurs projets pédagogiques.

N'hésitez pas à nous contacter pour découvrir l'ensemble de nos formations et construire avec nous des projets adaptés à vos besoins.

Un séjour pour les vacances d'automne ?

Nous avons le plaisir de vous annoncer qu'un séjour est prévu dans la magnifique région du Perche, destiné aux enfants âgés de 7 à 11 ans. Ce séjour est conçu pour leur offrir une expérience inoubliable, mêlant activités ludiques, apprentissage et découverte de la nature.

Ce séjour peut bénéficier de l'aide PASS COLO, ce qui constitue un atout considérable pour les familles souhaitant inscrire leur-s enfant-s. Cette aide financière permet de diminuer le coût total du séjour, rendant ainsi cette expérience plus accessible à davantage d'enfants. Par ailleurs, notre agrément VACAF atteste de la qualité de nos services et de notre engagement à offrir un environnement sécurisé et stimulant pour tous nos jeunes participant-e-s. Cela garantit non seulement le respect des normes de sécurité et de qualité, mais également une prise en charge adaptée aux besoins de chaque enfant.



2- Que s'est-il passé depuis janvier ?

De janvier à mai 2026, les secteurs BAFA/D et Éducation-Formation ont réalisé de nombreuses formations aux thématiques diverses.

Des délégué-e-s, élu-e-s et ambassadeurs-ice-s de lutte contre le harcèlement ont été formé-e-s au sein de quatre lycées des Hauts-de-Seine. Ces formations leur permettent de mieux comprendre les enjeux liés à leur rôle et de renforcer leurs compétences, afin de contribuer à un climat scolaire serein et bienveillant.

Des professionnel-le-s de l'éducation et de l'animation ont également participé à des temps de formation adaptés à leurs besoins. Des thématiques telles que la gestion de conflits, la communication bienveillante et la co-éducation avec les parents ont été abordées.

Également, dans le cadre du Plan de formation proposé en partenariat avec le SDJES de l'Essonne, plusieurs temps de formation ont été proposés :

de l'Essonne, plusieurs temps de formation ont été proposés :

- Entrer dans le dispositif « Accueil langues » ;
- Développer l'empathie par le jeu ;
- Jeux de logiques, énigmes et mathématiques ;
- Monter son projet « Activités en langues étrangères ».

Nous poursuivons nos formations BAFA (Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur) et BAFD (Brevet d'Aptitude aux Fonctions de Directeur). De janvier à avril, nous avons eu le plaisir d'accueillir 323 stagiaires, ce qui témoigne de l'intérêt croissant pour ces formations essentielles dans le domaine de l'animation.

Ces formations sont cruciales pour garantir un encadrement de qualité lors de nos séjours et activités. Elles s'inscrivent dans le cadre de l'éducation populaire, qui vise à promouvoir l'accès à la culture, à la connaissance et à l'engagement civique pour toutes et tous, indépendamment des origines sociales et/ou économiques.

Nous souhaitons agir sur la société pour des jeunes autonomes et responsables de leurs actes, pour des adultes capables de susciter et d'accompagner les initiatives des jeunes, pour une vie collective riche et harmonieuse, source d'échanges et d'apprentissages.

3- Accueil Langues : Un temps fort marquant

En raison des fortes chaleurs survenues en région parisienne le mercredi 27 mai 2026, la 4^e édition de la journée départementale « Accueil Langues » a malheureusement dû être annulée.

Cet événement avait pour objectif de favoriser le partage des cultures et des langues étrangères à travers différentes animations et rencontres. Près de 200 participant-e-s étaient attendus, dont 140 enfants issus de 9 accueils collectifs de mineurs (ACM) répartis dans 5 communes de l'Essonne.

Cette journée avait également pour vocation de valoriser l'investissement des équipes d'animation ainsi que celui des enfants engagés tout au long de l'année dans le dispositif « Accueil Langues ».

Malgré cette annulation, nous avons souhaité maintenir certains temps forts de l'événement, notamment le concours d'affiches, ainsi que la remise des récompenses et le goûter offert aux enfants participant-e-s. Ce moment a permis de clôturer l'année en mettant à l'honneur leur créativité, leur implication et leur travail collectif.



4- Les actualités pédagogiques

L'arrivée des Compétences Psychosociales à l'Aroéven...

Depuis quelques années maintenant, nous entendons dans le champ médiatique l'arrivée de nouvelles compétences dites « psychosociales ». Les « Compétences Psychosociales », souvent désignées sous l'acronyme CPS, puisent leur origine dans le secteur médico-social. Depuis 2015, le socle commun de connaissances, de compétences et de culture de l'Éducation nationale s'en est emparé. La mise en place du programme EVAR-S (Éducation à la Vie Affective Relationnelle et Sexuelle) en est un exemple.

Bien qu'individuelles, ces compétences mettent en lien les relations interpersonnelles. Elles font écho aux émotions, les siennes mais aussi celles des autres, et mettent en relation notre capacité à les identifier, les accueillir et à y répondre efficacement et avec

bienveillance. Les CPS ont fait l'objet d'une classification actualisée en 2022 par Santé publique France, en distinguant ainsi trois catégories : les compétences cognitives, émotionnelles et sociales. Parmi ces catégories, on retrouve la capacité à communiquer de façon constructive, à gérer son stress ou encore à avoir conscience de soi. Autant de capacités nécessaires à la vie en collectivité prônée par les Aroéven.

En 2025, nous sommes intervenues dans deux écoles élémentaires auprès des élèves de CP au CM2 pour des ateliers dit « CPS ». Selon l'âge des enfants, les objectifs des ateliers pouvaient s'attarder à découvrir, nommer et exprimer les émotions de base, mais aussi à réguler les tensions, renforcer la coopération et la confiance.

Par ailleurs, l'éducation à l'empathie s'inscrit directement dans le développement des CPS. Pour aller plus loin sur cette thématique, la revue « Ressources éducatives » intitulée « Bien-être & éducation » est disponible à l'Aroéven ainsi que le dernier « Talent éducatif », à destination des formateurs et des formatrices. Ce dernier fait suite à la Recherche-Action portée par la fédération de 2022 à 2025 et à donner suite à un programme de formation dédié.

Quelques ressources sitographies :

- [ARS « Développer les compétences psychosociales dès le plus jeune âge »](#)

- [Santé publique France](#)

- [Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture](#)

Et pour une pensée plus critique, nous citerons Franck Lepage dans Interculture 2 : l'éducation – Conférence gesticulée : « *un métier ça permet de se mettre ensemble autour d'un savoir-faire et de faire du syndicalisme, une compétence c'est individuel, ça permet juste d'être évalué sur son comportement* ».

La justice restaurative comme modèle d'inspiration pour nos formations

En septembre 2025 et en janvier 2026, Alice a participé à 4 journées de formation à la Justice restaurative organisées par la fédération des Aroéven. Cette formation, animée par Eric Verdier, sociologue et économiste, directeur de recherche émérite au CNRS met en lumière la justice restaurative en milieu scolaire et fait le lien avec les mécanismes de harcèlement scolaire.

La justice restaurative permet de changer son regard sur les individus en faisant émerger le concept de postures individuelles. Avec notamment le phénomène de bouc émissaire comme symptôme d'émergence de la violence dans un groupe, elle se base sur une approche communautaire comme terreau de restauration et se fonde sur le principe de la communication non-violente (CNV).

Dans les rapports de pouvoir entre les individus, Éric décrit ainsi 3 grandes postures : la posture perverse ; le bouc émissaire et le normopathe. Face à ce triptyque, qu'il appelle, « le triangle de l'abus », s'insère une quatrième posture : celle du Rebelle. C'est par la présence de cette posture que le triangle de l'abus peut se défaire et permettre un rééquilibrage dans les relations.

Le cercle restauratif ou encore le grand conseil sont des outils qui pourraient être réinvestis dans les formations proposées par l'Aroéven. Par exemple, le grand conseil permet de poser un cadre sécurisant dans un groupe qui est amené à passer du temps ensemble.

Nous vous renvoyons vers le livre « Mettre en œuvre la justice restaurative en milieu éducatif » des éditions Dunod, paru en octobre 2025, co-écrit par Eric Verdier et Max Tchong-Ming et vous invite à prendre connaissance du film « Je verrai toujours vos visages » réalisé par Jeanne Herry, sortie en 2023.



5- Retrouvez dès à présent nos outils et publications

Pour vous procurer un outil ou une publication, vous pouvez contacter directement Alice ou Sabrina.

Revue « Bien-être & éducation » - décembre 2025

Les « Ressources éducatives » sont des revues bisannuelles, à destination des actrices et acteurs de l'éducation.

Le N°187, intitulé « Bien-être et éducation », prolonge les réflexions engagées lors de notre Congrès de juin 2025 autour du thème « Le bien-être en éducation : un enjeu collectif ». Dans ce numéro, nous vous invitons à découvrir des articles, des témoignages et des initiatives concrètes qui offrent à la fois réflexions et inspirations. Chaque contribution apporte un éclairage unique sur les liens entre apprentissages, relations et épanouissements et montre comment le bien-être peut se vivre et se cultiver au quotidien dans les environnements éducatifs. Vous y trouverez un article rédigé par Alice sur « Les villages "Copain du Monde" du Secours populaire français, un outil d'utilité sociétale ».

Le prochain numéro N°188 « Agir en territoire rural » est prévu pour juin 2026. Il est adressé directement à tous les adhérent-e-s de l'association.

Talents éducatifs : Éducation à l'empathie

Les « Talents éducatifs » sont des revues à destination des formateurs et formatrices. Ce sont des ressources et outils de travail qui, généralement, sont le fruit de recherche-action collaborative.

En 2026, le nouveau « Talents éducatifs » porte sur l'éducation à l'empathie. Il met en évidence l'intérêt d'actions collectives centrées sur les émotions, la coopération et la parole des jeunes, ainsi que l'importance des conditions de mise en œuvre pour favoriser un climat éducatif apaisé et prévenir les situations de violences et de harcèlement.

Découvrez le jeu « Éco-action »



Plus qu'un jeu, « Éco-action » est un outil d'animation de réunion. Il permet de faire travailler ensemble, dans une ambiance détendue et sur un pied d'égalité, les jeunes et les adultes, pour faire le diagnostic de la structure et imaginer des projets futurs. Il utilise la créativité collective pour mettre en place des actions innovantes et ambitieuses. Les questions du quiz le complètent en permettant de découvrir les nombreux enjeux du développement durable !

6- Quiz

Découvrez quels profils types vous êtes dans des situations de conflits !

Nous vous proposons un petit test d'auto-positionnement sur la gestion de conflits : le test de Thomas et Kellermann. L'objectif est de sélectionner 4 phrases qui vous ressemblent.

- 1- Souvent, je laisse à d'autres la responsabilité de résoudre un problème.
- 2- Je m'efforce de trouver un compromis
- 3- Je veux démontrer que j'ai raison.
- 4- Je fais le nécessaire pour éviter des tensions.
- 5- Je tiens compte des sentiments des autres et m'efforce de maintenir la relation saine.
- 6- Parfois, je sacrifie mes propres désirs au profit de ceux de l'autre.
- 7- Je m'assure de pouvoir compter sur l'aide de l'autre dans la recherche d'une solution.
- 8- J'évite ce qui peut me causer des désagréments.
- 9- J'essaie d'imposer mon point de vue.
- 10- J'accepte de céder sur un point, afin de gagner sur un autre.
- 11- J'évite parfois de prendre une position qui pourrait aboutir à une controverse.
- 12- Habituellement, je reste fixé sur mon objectif, quoi qu'il advienne.
- 13- J'estime que les divergences ne valent pas toujours la peine de se mettre sous pression.
- 14- Je suis prêt à me conforter avec l'opinion de l'autre, à condition que ce dernier manifeste également une attitude d'ouverture.
- 15- Je mets la pression afin de primer mes intérêts.
- 16- Si cela peut satisfaire l'autre, je veux bien me ranger à son point de vue.
- 17- Je suis d'accord de me ranger partiellement à l'avis de l'autre, s'il manifeste la même attitude à mon égard.
- 18- Je m'efforce de trouver une combinaison raisonnable des bénéfices et inconvénients pour chacun.
- 19- Je cherche une position entre la mienne et celle de l'autre.

20- Si la position de l'autre est très importante pour lui, j'essaie d'y correspondre.

21- J'explique mes raisons aux autres et leur demande les leurs.

22- Je prends de la distance par rapport à la question en jeu, afin de me donner le temps de réfléchir à tous les paramètres en jeu.

23- Je m'évertue à faire comprendre à l'autre ma logique et les avantages de mon point de vue.

24- Je préfère souvent laisser la responsabilité du choix de la solution à l'autre.

Découvrez sans plus attendre les résultats.

La ou les couleurs qui reviennent le plus souvent parmi les phrases que vous avez choisies correspondent à l'attitude ou aux attitudes qui semblent le mieux vous correspondre.

ATTITUDE	DÉFINITION	EXEMPLE D'UTILITÉ	EXEMPLE DE DANGER
RIVALISER lutter, être en compétition, équivaut à l'affrontement-compétition	C'est une attitude marquée par l'esprit de compétition. Elle implique de la détermination et de l'inflexibilité. Il s'agit ici de satisfaire ses propres aspirations aux dépens de celles de l'autre. C'est une attitude de force et d'autorité qui a pour but d'affirmer sa position. Rivaliser peut signifier faire valoir ses droits, défendre une position que l'on croit juste ou simplement essayer de gagner.	Lorsque l'on sait que l'on a raison sur des sujets.	Poursuivre constamment ses propres exigences aux dépens des autres personnes ne rendra pas populaire. L'entourage peut devenir méfiant sachant que le désaccord peut apparaître très rapidement. Sentiment d'isolement
CEDER fuir, équivaut à l'accommodement	Se montrer conciliant, au risque d'en arriver à négliger ses propres aspirations pour satisfaire celles de l'autre : il y a une part de sacrifice dans cette attitude. Céder peut vouloir dire faire preuve de générosité ou de charité désintéressée, obéir à un ordre qui déplaît ou courber la tête devant l'opinion de quelqu'un d'autre.	Céder peut s'avérer utile lorsque la question importe beaucoup plus à l'autre personne qu'à soi-même : elle donne l'occasion de répondre aux besoins de l'autre et de poser un geste de bonne volonté pour aider à entretenir une relation coopérative.	Le risque est de négliger ses besoins. En cédant, on fait le choix de solutions qui ne conviennent pas réellement et le regret apparaît à plus ou moins long terme. C'est une attitude qui peut s'apparenter à celle de "martyre" qui se "sacrifie" toujours pour tout le monde".
ÉVITER Minimiser, équivaut à l'évitement	Se dérober devant le conflit sans combler ni ses aspirations ni celle de l'autre. L'évitement peut prendre la forme d'un contournement diplomatique de la difficulté. D'un report du problème jusqu'à ce que les circonstances soient plus favorables ou simplement d'une retraite devant une situation menaçante.	Lorsqu'il y a avantage à rassembler plus d'information et non pas à prendre une décision immédiate. Lorsque le danger est trop grand d'entrer en communication avec l'autre.	Les décisions sur des questions importantes risquent de se prendre par défaut, sans avoir pris la peine de régler les enjeux importants.
COLLABORER coopérer, équivaut à la confrontation, la coopération	La collaboration suppose un effort de travail en commun avec l'autre pour trouver une solution propre à satisfaire pleinement les aspirations des deux parties. Pour cela, il faut examiner le problème afin de déceler les intérêts et besoins des deux personnes et trouver une solution qui en tienne pleinement compte.	Pour trouver une solution satisfaisante pour les deux parties lorsque leurs aspirations sont trop importantes pour permettre un compromis.	Cette attitude demande beaucoup de temps et d'énergie : cela peut donc s'avérer épuisant et inutile.
COMPROMIS négocier, équivaut au compromis	Cette attitude consiste à rechercher une solution moyenne, partiellement satisfaisante et acceptable pour les deux parties. Cette attitude ne veut pas imposer ou céder : elle cherche à faire plus de concessions qu'en entrant dans une relation compétitive, mais moins qu'en cédant. De même, la recherche d'un compromis mène au traitement d'un problème de façon plus directe plutôt que par un comportement d'évitement : toutefois, ce traitement ne l'approfondit pas autant que le ferait une attitude de collaboration. Pour aboutir à un compromis, il faut faire la part des choses, faire des concessions ou rechercher rapidement un moyen terme.	Lorsque deux protagonistes ayant des pouvoirs égaux poursuivent avec détermination des objectifs absolument contradictoires.	Le compromis n'est pas toujours viable à long terme.

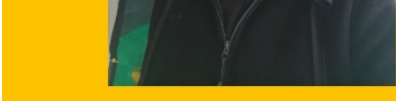


7- Ils et elles font l'Aroéven

Portrait d'un de nos formateurs :



Sébastien
LE CRESSEVEUR



Présente-toi de la façon dont tu le souhaites.

« Salut tout le monde, je m'appelle Sébastien Le Cresseveur, je suis dans l'animation depuis janvier 2003 (ça commence à faire:)), après avoir passé 10 ans dans le monde de la restauration, en cuisine plus précisément. J'ai un parcours assez classique dans l'animation allant de stagiaire BAFA, en passant par responsable d'un service périscolaire, de séjours de vacances pour être aujourd'hui responsable de site périscolaire dans une commune de l'Essonne. Mais je recherche, à l'heure où je réalise cette présentation, un poste de coordinateur afin de continuer mon évolution professionnelle. J'ai de nombreux loisirs à côté de ma profession qui me permettent de me déconnecter du travail comme danseur au sein d'une association de spectacles musicaux, metteur en scène, prof de danse pour des enfants de 3 à 10 ans, monteur vidéo (c'est déjà pas mal) et formateur BAFA/D. »

Quel est ton lien avec l'Aroéven ?

« Je connais l'Aroéven depuis 2022 lorsque j'ai repris des fonctions de formateur, stoppé suite à la COVID, à travers un internat dont je garde d'agréables souvenirs. J'ai depuis continué d'exercer mon rôle de formateur BAFA/D au sein de l'association pour être aujourd'hui l'un des responsables de formation. Depuis peu, je réalise aussi des formations avec le secteur Éducation Formation, ce qui me permet d'aborder d'autres sujets comme la médiation, l'empathie, etc. J'ai également encadré des séjours de vacances et dernièrement, j'ai participé à un colloque organisé par l'Aroéven à Palaiseau, une très belle expérience. »

Pour toi, c'est quoi l'éducation populaire ?

« Ma vision de l'éducation populaire consiste à voir ce mouvement comme une façon d'apprendre ensemble, de transmettre nos différentes expériences, de partager nos idées, nos connaissances en complément de l'école, pour mieux comprendre notre environnement et insuffler une dynamique éducative profitable à l'ensemble des acteurs gravitant autour des enfants, des jeunes et avec eux. Comme évoquées plus haut, l'école et l'éducation populaire sont complémentaires : à l'école, tu apprends beaucoup grâce aux cours, aux enseignant-e-s tandis que l'éducation populaire propose d'autres façons de découvrir et de réfléchir, souvent en groupe, à travers des activités où tout le monde peut donner son avis, échanger et coopérer. »

Peux-tu nous partager un moment marquant à l'Aroéven ?

« Si cela m'est possible, j'en citerai deux, le premier, c'est il y a deux ans lorsque j'ai fait un base BAFA en internat à Marcoussis, j'avais un groupe superbe, c'était une ambiance « colo » avec une envie chez les stagiaires d'apprendre. Depuis, dès que je peux y retourner, je le fais avec plaisir. Le deuxième, c'est ma participation au colloque de janvier dernier à Palaiseau, première expérience en tant qu'intervenant éducatif, qu'animateur d'atelier, c'était vraiment top. Une expérience que je referai avec plaisir si l'occasion se représente. »

L'Aroéven en un mot ?

« J'en ai deux : Partage et bienveillance. »

La dernière Assemblée générale a élu ses membres !

L'AG de l'Aroéven de l'Académie de Versailles s'est déroulé le samedi 11 avril 2026 à l'Espace Française Gavroy à Palaiseau.

Les membres du Conseil d'Administration élus pour l'année 2026-2027 sont :

- ACEVEDO José,
- CUCINIELLO Jessica,
- DUCOURT Bernard,
- GAVROY Alain,
- GENGE Daniel,
- KHOUDJA Alain Juniord,
- POKOU Kouamé,
- SIHAM Rabia.

Il reste 4 places vacantes.

Vos interlocuteur-ric-e-s :

Les salarié-e-s permanent-e-s de notre association :

- Jean-Loup DESLOGES (directeur de l'Aroéven, responsable du secteur BAFA/BAFD et du secteur des séjours) : jl.desloges@aroeven.fr
- Cristina VANLERBERGHE (coordinatrice administrative et responsable des inscriptions) : c.vanlerberghe@aroeven.fr
- Laurinda NICOLAU (chargée des inscriptions BAFA) : l.nicolau@aroeven.fr
- Nicole BRANCOURT (secrétaire comptable) : n.brancourt@aroeven.fr
- Alice MEUNIER (responsable pédagogique du secteur Éducation-Formation) : a.meunier@aroeven.fr
- Sabrina SARAIVA (chargée de mission du secteur Éducation-Formation) : s.saraiva@aroeven.fr
- Camille DUVAL (assistante pédagogique en alternance du secteur Éducation-Formation) : c.duval@aroeven.fr

Actuellement, l'Aroéven accueille Stella, une stagiaire dynamique qui est avec nous jusqu'à la fin du mois de juin. Sa mission principale consiste à assurer la promotion du séjour et à informer les familles intéressées. Bien que nous recevions plusieurs appels pour des renseignements, nous n'avons pas encore enregistré d'inscriptions à ce jour. Nous vous encourageons à faire la publicité et à transmettre les informations aux personnes que vous pouvez connaître.



8- L'adhésion à l'association

Vous souhaitez adhérer à notre association ?

L'adhésion à l'Aroéven nécessite de compléter un bulletin d'adhésion. Pour le recevoir, merci de nous contacter. Le lien ci-dessous est destiné uniquement au paiement de la cotisation.

Adhésion



Nous contacter



01 69 53 01 41



aroeven@ac-versailles.fr



Cet email a été envoyé à [[EMAIL_TO]], cliquez ici pour vous désabonner.



Powered by  sinch mailjet