En classe de découvertes dans le Bassin d'Arcachon

Ce programme a été proposé à titre indicatif à l'enseignant. Il est adapté à son projet, aux objectifs recherchés, au niveau des élèves et deviendra définitif en fonction des conditions météorologiques, des horaires de marées…

Objectifs pédagogiques

1 Découvrir les richesses du patrimoine naturel et touristique du Bassin d'Arcachon.
1 Découvrir les principales activités humaines liées à la mer.
1 Aborder la notion de préservation et de fragilité du littoral aquitain.
1 Prendre conscience de la nécessité de la protection des espèces dans leur milieu.
Méthode : alterner des apports complémentaires en temps de classe des sorties terrains et des visites de sites des ateliers en travaux de groupes des mises en situation comme les enquêtes, le rallye...
Outils utilisés : nous proposons et utilisons pour chacune des interventions un kit pédagogique, conçu par l'Aroéven : supports visuels, fiches enquêtes, carnet de découverte... loupes...fiches connaissances, ateliers d'expérimentation.

Vos atouts • un «espace enseignant» en ligne, nombreux documents, dossiers et outils pédagogiques à consulter via Internet pour préparer et exploiter votre séjour • Des structures d'accueil implantées sur des sites prestigieux, préservés et propices aux découvertes.

Toutes les interventions sont encadrées par un animateur pédagogique Aroéven spécialisé en environnement et patrimoine.

Déroulement des interventions en trois phases

Permettre aux élèves d'obtenir des réponses aux questions qu'ils se posent par l'acquisition progressive de nouvelles réflexions, connaissances, compétences ou techniques.

1. Préparer la découverte
1 Préciser le «cadre» de la sortie, la durée, les consignes de travail et de sécurité.
1 Evaluer les acquis ou non sur le thème étudié,
1 Identifier avec les élèves des pistes de travail et de recherche avant l'étude du milieu, les mettre en lien avec les connaissances antérieures et les préparations d'avant séjour.

2. Faciliter une découverte concrète
1 S'assurer que les consignes soient clairement comprises.
1 Immerger l'élève par des approches sensorielle, scientifique et ludique : laisser explorer seul, observer, écouter, expérimenter, manipuler un nouveau milieu puis avec l'animateur.
1 Faire émerger les questionnements et interrogations
1 S'appuyer sur les questions exprimées/ les hypothèses formulées pour explorer les centres d'intérêt, objectifs et contenus de la séance.

1 Proposer aux élèves des visuels, outils et/ou supports pour permettre seul ou à plusieurs de recueillir des données aux questions et hypothèses formulées.
1 Apporter les connaissances nécessaires à la compréhension et à la découverte : faits scientifiques, réponses pointues et accessibles.

3. Synthétiser pour réinvestir ses acquis
1 Restituer, analyser et synthétiser collectivement les observations, les ressentis, les acquis et les conclusions des découvertes ?
1 Identifier et évaluer le cheminement des savoirs, savoirs faire et savoirs être : permettre la prise de conscience des gestes, comportements et phénomènes observés, par la confrontation et l'argumentation ?
1 Mettre en lien et élargir aux problématiques et enjeux environnementaux actuels.

Secteur classes de découvertes,
Aroéven Aquitaine

Pris sur le vif

Parole d'enseignante

Dans le cadre du dispositif de la Communauté Urbaine de Bordeaux "les juniors du développement durable", des sorties et des interventions tout au long de l'année scolaire sont en partie financées pour permettre aux écoles en bénéficiant de mener un travail de fond . L'Aroéven Aquitaine est partie prenante de ce dispositif comme organisme d'accompagnement des équipes éducatives, en proposant de nombreuses thématiques en sorties scolaires, en classes de découvertes et en animant des temps d'interventions tout au long de l'année dans les établissements.
Une enseignante d'une classe de CP, s'exprime à la suite du séjour de trois jours organisé par l'Aroéven Aquitaine dans un de ses centres sur le Bassin d'Arcachon, à Gujan Mestras.

Pourquoi organiser une classe de découvertes ?
«C'est un séjour qui permet aux enfants d'apprendre à vivre ensemble et de partager un projet commun. L'apprentissage de la vie en communauté est très important à cet âge là. Nous considérons le séjour comme un module d'apprentissage. Nous valoriserons en

Programme

Jour 1

Matin : Vous avez dit biodiversité ?
Ateliers : 1 heure environ+temps de classe
● Comprendre simplement à travers un atelier les rôles et l'importance des différents écosystèmes et les menaces qui pèsent sur le monde du vivant. ● Pourquoi et comment préserver, à petite et à grande échelle, la biodiversité ?

Après-midi : Estran à marée basse
●Sur la plage, à marée basse, une multitude d'indices de vie révèlent la présence d'une faune et d'une flore insoupçonnées. ● Se promener les pieds dans l'eau et collecter respectueusement vers de vase, coquillages et crabes verts. ● A ton avis, qui mange qui ? ● Pourquoi ce milieu est-il sensible ?

Jour 2

Matin : Le sentier du Littoral
● Découvrir, au gré de votre balade, les principales facettes du bassin d'Arcachon : observer ses paysages typiques, ses occupants (animaux et végétaux) et les traces d'activités humaines. ● Histoire et importance de ce lieu. ● Identification des oiseaux marins ● Lecture de paysage ● Observation de la flore ● Questionnement et explication sur l'histoire du sentier ● Réflexion sur l'impact de l'Homme dans ce milieu.

Après-midi : Madame la Dune du Pyla
● Monter et dévaler la plus haute montagne de sable d'Europe. ● Voir, sentir et ressentir les éléments naturels qui l'entourent. ● Quels sont ceux qui ont permis sa formation et son évolution ?

Jour 3

Matin : Les enquêtes du Professeur Ostréa
Chaque équipe, munie de son livret, enquête pour découvrir la vie d'un port, le métier d'ostréiculteur et les principales étapes de la vie de l'huître. ● Rencontre avec une ostréicultrice dans sa cabane+goûter les huîtres du Bassin d'Arcachon.

Après-midi : Le monde caché de la forêt
Jeux et ateliers découvertes :
● Découvrir, à travers les sens, les habitants qui peuplent nos forêts. ● Comment vit un arbre ? ● Quels animaux peut on rencontrer ? ● Collecter respectueusement araignées, vers, cloportes, larves.

classe le travail effectué ici. Nous appelons ça de la pédagogie de projet.
Tout au long de l'année, nous comptons utiliser cette expérience comme support à notre programme, d'où l'importance pour nous d'organiser ce séjour en début d'année scolaire.»

Quels sont vos objectifs pour prolonger cette expérience du séjour en classe ?
«Dans un premier temps, nous avons préparé le séjour en mettant certaines notions en place. Par exemple, nous avons abordé préalablement la représentation du monde du vivant. Donc l'activité «les pieds dans l'eau» et le «sentier du littoral» a permis d'expliquer cette notion aux enfants avec des cas concrets, ce qui facilite leur compréhension.

Sur place, nous avons pu voir, grâce aux animateurs, que la Dune du Pyla était un milieu naturel, ce qui la différencie d'un milieu aménagé par l'homme. Cela fait partie intégrante de notre programme.
Notre objectif est donc de mettre en place des outils pédagogiques permettant d'utiliser les connaissances apprises au cours du séjour. Nous avons un site Internet à l'école avec une rubrique «Clic Clac» où les enfants pourront raconter ce qu'ils ont appris et vécu ici. Ils pourront donc également développer d'autres compétences, comme utiliser l'outil informatique et internet.
Nous allons réaliser également des journaux de bord pendant notre temps de classe prévu en fin d'après-midi lors du séjour. Nous pourrons le consulter et l'enrichir à l'école.
Enfin l'activité prévue en forêt sur le thème des insectes est cohérente avec notre projet futur qui est de construire une maison des insectes à l'école.»

Qu'est-ce-que l'éducation à l'environnement pour votre classe ?
«C'est la prise de conscience de l'existence d'un milieu naturel qui est amené à être de plus en plus aménagé par l'Homme et de sa fragilité. C'est le programme décidé par l'école.
Nous devons également leur expliquer l'importance de la protection de la nature en rappelant sa fragilité et les différents comportements à adopter.»■

L'Aroéven Aquitaine développe de nombreuses thématiques sur l'éducation à l'environnement et au développement durable.
De la maternelle jusqu'au lycée.
Plusieurs structures d'accueil.
www.aroeven-bordeaux.fr/classes/accueil.htm

Centre "Chante Cigale" à Gujan Mestras, Bassin d'Arcachon

- 150 places
- 3 pavillons de 56 à 60 lits
- Chambres de 1, 2 et 4 lits
- 5 classes à la demande
- Une aire de jeu
- Parc de 2 hectares